

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
МБДОУ «Благовещенский д/с «Калинка»
протокол от 06 декабря 2023г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ «Благовещенский д/с
«Калинка»
от 06.12.2023 № 91

с учетом мнения совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних воспитанников
протокол от 06 декабря 2023г. № 1

Положение

о педагогической диагностике

(оценке индивидуального развития воспитанников)

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Благовещенский детский сад «Калинка»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г № 1028 «Об утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Калинка».

1.2. Педагогическими работниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Калинка» (далее по тексту - Учреждение) в рамках педагогической диагностики осуществляется оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

1.3. Педагогическая диагностика позволяет:

- выявить индивидуальную динамику развития воспитанников;
- определять зоны актуального и ближайшего развития воспитанников;
- рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития дошкольника;
- учитывает представленные целевые ориентиры федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и планируемые результаты федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников.

1.4. Оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех разновозрастных группах и представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательной деятельности.

1.5. Положение рассматривается педагогическим советом Учреждения с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждается приказом Учреждения.

1.6. Изменения и дополнения в положение вносятся членами педагогического совета, рассматриваются на его заседании с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения, утверждаются приказом Учреждения.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики - изучение деятельностных умений воспитанников, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Диагностика позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности (п. 16 ФОП ДО).

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- сбор информации об индивидуальном развитии воспитанников;
- проведение анализа изменений в развитии воспитанников;
- определение корректирующих мероприятий образовательной деятельности;
- определение индивидуального маршрута для каждого воспитанника (по мере необходимости).

2.3. Результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуальной работы по воспитанию и образованию;
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Средства и методы сбора информации

3.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого воспитанника в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

3.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются малоформализованные методы:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с воспитанниками, играми, рассматриванием картинок;
- беседа с воспитанниками и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников;
- специально организованные диагностические занятия, ситуации в период, определенный Программой Учреждения для диагностики;
- изучение продуктов деятельности воспитанников.

Педагог наблюдает за поведением ребёнка в разных видах деятельности, разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Заведующий обеспечивает условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультирует педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики.

3.3. Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.Сроки и периодичность педагогической диагностики

4.1. Оценка индивидуального развития воспитанников проводится 2 раза в год. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в октябре и мае с 1 по 15 число месяца.

4.2. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с воспитанниками, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные маршруты развития воспитанников (по

необходимости), осознанно и целенаправленно проектирует образовательную деятельность.

5. Документация и отчетность

5.1. Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития воспитанников, являются профессиональными материалами педагога.

5.2. Результаты педагогической диагностики воспитанников вносятся в индивидуальную карту развития ребенка и хранятся у педагога группы или у заведующего до момента окончания обучения воспитанников и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как, для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой воспитанников (п.3.2.3. ФГОС ДО).

5.2. Сводные результаты педагогической диагностики хранятся в бумажном и (или) электронном виде в методическом кабинете Учреждения 5 лет.