

Рассмотрен  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Благовещенский д/с «Калинка»  
протокол № 1 от «19» сентября 2024 г.

Утвержден  
приказом МБДОУ  
«Благовещенский д/с «Калинка»  
№ 161 от «19» сентября 2024 г.  
М. В. Гаськова Гаськова М. В.

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**  
**о деятельности**  
**муниципального бюджетного дошкольного образовательного**  
**учреждения «Благовещенский детский сад «Калинка»**  
**в 2023 – 2024 учебном году**

## Содержание

Введение.....	3
1.Общая характеристика Учреждения.....	4
2.Структура управления Учреждением.....	4
3.Контингент воспитанников Учреждения.....	5
4.Условия осуществления образовательной деятельности.....	6
5.Организация режима жизнедеятельности.....	8
6. Обеспечение безопасности.....	9
7. Организация питания.....	10
8. Медицинское обеспечение Учреждения. Состояние здоровья воспитанников.....	12
9. Характеристика образовательной деятельности Учреждения.....	12
10. Качественные результаты образовательной деятельности.....	16
11. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	17
12. Социальная активность. Социальное партнерство.....	18
13.Основные направления развития Учреждения. Стратегия развития Учреждения.....	18

## ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Благовещенский детский сад «Калинка» (далее – Учреждение) — аналитический публичный документ в форме периодического отчёта учреждения перед обществом, обеспечивающий ежегодное информирование всех заинтересованных сторон о состоянии и перспективах развития Учреждения.

Публичный доклад адресован широкому кругу читателей: родителям воспитанников, посещающих Учреждение и родителям, планирующих привести своих детей к нам, работникам системы образования, представителям средств массовой информации, общественным организациям и другим заинтересованным лицам.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательных отношений, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования Учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития Учреждения, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Данный доклад представляет информацию о жизнедеятельности Учреждения и отражает состояние дел в Учреждении и результаты его деятельности за 2022-2023 учебный год: даются описание и оценка состояния деятельности Учреждения, характеризуются тенденции его развития, направления и результаты работы педагогического коллектива. Основой доклада стали статистические данные и результаты мониторинга качества образования Учреждения.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

### **Государственный статус учреждения:**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Благовещенский детский сад «Калинка»

Тип образовательной организации – дошкольное образовательное учреждение.

Тип Учреждения – бюджетное.

Организационно-правовая форма Учреждения – учреждение. Учреждение является некоммерческой организацией.

### **Учредитель Учреждения:**

Мариинский муниципальный округ. Функции и полномочия Учредителя по вопросам управления и распоряжения имуществом Учреждения осуществляет Комитет по управлению муниципальным имуществом администрации Мариинского муниципального района. Функции и полномочия Учредителя в случае, если иное не установлено муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального округа, осуществляются управлением образования администрации Мариинского муниципального округа, в ведении которого находится Учреждение.

### **Юридический адрес:**

65264, РФ, Кемеровская обл., Мариинский район, с. Благовещенка, ул. Новая, 18а

Фактический адрес:

65264, РФ, Кемеровская обл., Мариинский район, с. Благовещенка, ул. Новая, 18а.

### **Заведующий Учреждением:**

Гаськова Марина Владимировна высшее образование, стаж работы в должности заведующего – 3 года.

Дата открытия Учреждения – 1989 год.

Учреждение осуществляет свою деятельность на основании:

- 1) лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 42 Л 01 № 0003656 от 19.12.2016г. № 16596

2) лицензии на осуществление медицинской деятельности: серия № ЛО-42-01-003382 от 09.12.2014г.

3) Устава Учреждения.

4) ИНН/КПП 4213003211/421301001

5) ОГРН 1024201366177

Здание детского сада типовое, двухэтажное. В здании Учреждения имеется центральное отопление и водоотведение. Общая площадь помещений Учреждения – 1632,9 кв. м/

Площадь земельного участка 3284 кв. м. Территория Учреждения ограждена забором, озеленена насаждениями. Игровая зона включает индивидуальные для каждой группы прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием и отделены друг от друга. Участки соответствуют санитарным требованиям и нормам, пожарным правилам. Прогулочные веранды, площадка по обучению ПДД оборудованы с учетом правил обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников. На территории произрастают различные виды деревьев, кустарников. В летнее время года разбиваются клумбы, цветники. Ежегодно коллектив занимается благоустройством территории.

Режим работы Учреждения: рабочая неделя – пятидневная;

длительность работы – 10,5 часов, с 7.30 до 18.00 часов;

допускается посещение Учреждения детьми по индивидуальному графику;

дополнительные выходные дни устанавливаются согласно действующему законодательству.

Основной структурной единицей Учреждения является разновозрастная группа общеразвивающей направленности воспитанников.

Включенности в образовательную деятельность и информирования родительской общественности о ее ходе способствует активная работа официального сайта Учреждения <http://kalinka42.my1.ru/>. На официальном сайте представлены документы Учреждения, информация о режиме деятельности, о педагогическом коллективе, о предоставляемых услугах, имеются ссылки на федеральные образовательные ресурсы.

Учреждение осуществляет обучение, воспитание, развитие ребенка в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности воспитанников в самообразовании и получения дополнительного образования.

Основным предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность по основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанной и утвержденной Учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным, образовательного учреждения (ФОП ДОУ) и с учетом примерной образовательной программы.

Основные цели деятельности Учреждения:

- формирование общей культуры воспитанников;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

## 2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012г.

№273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. К компетенции заведующего Учреждением относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых законодательством Российской Федерации к компетенции учредителя и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления Мариинского муниципального района управления образования.

В Учреждении соблюдается исполнительская дисциплина в соответствии с Уставом, Правилами внутреннего трудового распорядка, Инструкциями по охране труда, технике безопасности.

Управление Учреждением носит лично-ориентированный характер; взаимоотношения участников образовательных отношений строятся на основе сотрудничества, уважения личности, приоритета общечеловеческих ценностей; главной задачей является создание комфортных условий для созидательной деятельности педагогов и воспитанников, родителей и самовыражения в ней.

Коллегиальными органами управления в Учреждении являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, совещание при заведующем, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции коллегиальных органов управления Учреждением, порядок принятия ими решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются Уставом, локальными нормативными актами Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения работников Учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в Учреждении действует первичная профсоюзная организация – представительный орган работников Учреждения. Деятельность первичной профсоюзной организации работников Учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, коллективным договором Учреждения.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность Учреждения представлена:

- Трудовым договором;
- Коллективным договором;
- Договором об образовании по образовательной программе дошкольного образования;
- Системой договоров о сотрудничестве со службами, обеспечивающими жизнедеятельность Учреждения.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными правовыми документами в сфере образования Российской Федерации, создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется на основе сотрудничества всего педагогического коллектива, родителей и общественности. Все органы самоуправления взаимодействуют между собой, согласовывая свои интересы и возможности.

### 3. КОНТИНГЕНТ ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

В учреждение принимаются воспитанники в возрасте от 1 до 7 лет.

Комплектование групп воспитанниками осуществляется на основании Устава Учреждения, Правил приема воспитанников в Учреждение.

Количество групп в 2023 – 2024 уч. году - 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности (группа раннего возраста и дошкольная группа)

определено, исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования, санитарных норм и условий образовательного процесса.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов пребывания) и сокращенного дня (9 часов пребывания)

#### 4. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В учреждении созданы условия для охраны жизни и здоровья воспитанников, для их полноценного физического развития. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в Учреждении, определены:

- формирование предметно-пространственной среды ребенка
- кадровый состав и взаимодействие участников образовательной деятельности,
- оснащенность педагогического процесса учебно - методическим материалом.

Предметно – развивающая среда

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание развивающей среды.

В каждой разновозрастной группе созданы Центры активности, позволяющие обеспечить потребности воспитанников в различных видах продуктивной детской деятельности. Предметно-развивающая среда создается с учетом возрастных возможностей воспитанников, зарождающихся половых особенностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие.

В Учреждении уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств воспитанников. Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды Учреждения включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований, а также соответствуют требованиям безопасности.

Развивающая среда Учреждения строится с учетом:

- дополнительных образовательных и коррекционно-развивающих образовательных услуг;
- методического обеспечения образовательной деятельности сотрудников по реализации ООПДО;
- психологического обеспечения образовательной деятельности, направленного на содействие сохранению и укреплению психофизического здоровья воспитанников и их эмоциональному благополучию;
- развитие ведущей деятельности дошкольного возраста и других видов детской деятельности; личностно-ориентированное взаимодействие взрослых и воспитанников;
- выявление воспитанников, имеющих особые образовательные потребности и трудности в освоении ООП и создание оптимальных условий для их образования.

В Учреждении имеется совмещенный музыкально-физкультурный зал с оборудованием, медицинский кабинет; методический кабинет, пищеблок, прачечная.

В музыкально-спортивном зале имеются фортепиано, музыкальная колонка, DVD-плеер, телевизор, детские музыкальные инструменты, аудиозаписи с музыкальными произведениями, необходимый спортивный инвентарь и др.

Медицинский кабинет оборудован необходимым инвентарем и медикаментами.

Пищеблок оборудован инвентарем и посудой. Имеются плиты с духовым шкафом, водонагреватель, холодильное оборудование.

Прачечная оборудована необходимым инвентарем и электрооборудованием.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, демонстрационные материалы, 1 ноутбук, 1 принтер,

Число педагогов, которые применяют ИКТ в образовательной деятельности, составляет 100%.

Овладев современными информационными технологиями, педагоги создают презентации, которые активно применяются в образовательном процессе. В качестве учебных компьютерных материалов в нашем детском саду используются иллюстрационные материалы, анимационные и видеоматериалы.

В течение 2023- 2024 учебного года обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения осуществлялось через использование бюджетных и внебюджетных средств: в музыкальном зале заменены осветительные приборы, приобретены рециркуляторы (2 шт.).

Территория Учреждения благоустроена, разбиты цветочные клумбы, огород. На территории Учреждения имеются:

-прогулочные участки, закрепленные за группами; участки озеленены и оборудованы верандами, песочницами, малыми формами;

-спортивная площадка, оборудованная для проведения физкультурных занятий.

#### **Программно – методическое обеспечение деятельности.**

Программно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы и основных направлений образовательной деятельности сосредоточено в методическом кабинете. Учебно-методическая оснащенность Учреждения позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне. Учреждение располагает учебно-методической литературой по всем направлениям развития воспитанников: по развитию речи; социально-коммуникативному развитию; познавательному развитию, художественно-эстетическому и физическому развитию. Имеется достаточно литературы по организации взаимодействия с родителями.

Идет непрерывный процесс обогащения методической базы программным обеспечением.

Ежегодно пополняется путем приобретения новинок методической литературы.

#### **Материально-технические условия обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья**

Для успешной работы с воспитанниками с ОВЗ, создана адекватная возможностям воспитанников предметно-развивающая среда в группах, то есть система безопасных условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений речевых и психических функций и становление личности ребенка, соответствующие санитарно-гигиеническим нормам.

#### **• Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом. Педагогический коллектив стабильный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2023– 2024 учебном году в Учреждении работало 2 педагогов, музыкальный руководитель – 1,

Состав педагогического коллектива Учреждения по стажу работы: от 3 лет -10 (50%), более 25-1 (50%)

2 педагога (100 %) имеют среднее специальное образование.

Квалификационный уровень педагогов: высшая категория – 2 педагогов (100%).

Все педагоги владеют навыками пользователя ПК.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку. Для обеспечения своевременной курсовой подготовки педагогов составлен перспективный план на 3 года, что способствует систематическому повышению квалификации. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации у педагогов составляет 100%. Кроме этого педагоги проходят обучение, участвуют в городских методических объединениях, посещая семинары, тренинги, мастер-классы.

Педагоги посещают районные методические объединения, участвуют в семинарах педагогических советах, занимаются самообразованием: знакомятся с новинками педагогической литературы, изучают периодические издания по воспитанию и образованию дошкольников.

В Учреждении созданы условия для повышения профессионального мастерства педагогов в различных их формах.

Характеристика кадрового состава свидетельствует о большом потенциале и резервных возможностях каждого педагога, что позволяет им и Учреждению в целом работать в режиме саморазвития.

## 5. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В понятие «режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

Группы функционируют в режиме полного дня (10,5 часов пребывания) и сокращенного дня (9 часов пребывания). Ежедневная организация жизни и деятельности воспитанников осуществляется с учетом:

- построения образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с воспитанниками: основной формой работы с воспитанниками дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и воспитанников и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В каждой разновозрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования воспитанников 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием воспитанников проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья воспитанников.

Режим дня строится на основе требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СанПиН).

Основные *принципы* построения режима дня:

- выполнение режима дня на протяжении всего периода пребывания воспитанников в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- соответствие построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям воспитанников. Поэтому в Учреждении для каждой возрастной группы определен свой режим дня;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года. В Учреждении предусмотрена организация гибкого режима пребывания воспитанников: с учетом потребностей родителей, и для воспитанников в адаптационный период;
- соблюдение баланса между разными видами активности воспитанников

(умственной, физической и др.), их чередование;

- проведение гигиенических мероприятий по профилактике утомляемости воспитанников (динамические паузы, игры);

Особенность режима дня в летний период (с 01 июня по 31 августа):

В летний период жизнедеятельность воспитанников организуется преимущественно на воздухе, поэтому:

- в режиме дня указано более длительное пребывание воспитанников на воздухе, где проводятся разные виды деятельности;

- сокращается длительность прогулки при дождливой погоде, во время похолодания.

Особенность режима дня в зимний период (с 01 сентября по 01 июня):

Продолжительность прогулки зависит от температурного режима. В соответствии с требованиями СанПиН продолжительность прогулки сокращается при температуре воздуха ниже -15 С и скорости ветра более 7 м/с для воспитанников 4 лет, для воспитанников 5-7 лет – при температуре воздуха ниже -20 С и скорости ветра более -15 м/с.

Самостоятельная деятельность воспитанников 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке на воспитанников**

В течение двух недель сентября организовано обследование воспитанников (входная диагностика) в разных видах деятельности. Также в этот период проводится обследование речи учителем-логопедом.

Согласно требованиям СанПиН максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) для воспитанников до 3 лет – не более 10 мин, от 3 до 4 лет – не более 15 мин., от 4 до 5 лет – не более 20 мин., от 5 до 6 лет – не более 25 мин., от 6 до 7 лет – не более 30 мин. В середине времени, отведенного на НОД проводятся физминутки. Перерывы между периодами НОД не менее 10 мин.

## 6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Обеспечение безопасности функционирования Учреждения проводится в 3-х направлениях: работа с воспитанниками, работа с родителями, работа с педагогами.

Основными направлениями деятельности администрации Учреждения по обеспечению безопасности является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

В Учреждении созданы необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и персонала:

- территория Учреждения ограждена забором, здание оборудовано металлическими входными дверями. Систематически проводится обследование Учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов;

- в целях соблюдения антитеррористической безопасности разработан паспорт антитеррористической защищенности, имеется тревожная кнопка для экстренного вызова вневедомственной охраны, установлена система видеонаблюдения, входная дверь оборудована домофоном;

- здание Учреждения оборудовано пожарными лестницами;
- в течение учебного года поддерживаются в состоянии пожарной готовности первичные средства пожаротушения (огнетушители);
- помещения оборудованы запасными пожарными выходами, требования к содержанию эвакуационных выходов соблюдаются;
- в здании функционирует исправная система АПС (автоматическая пожарная сигнализация);
- здание оснащено системой тревожной сигнализации с выделенным каналом передачи тревожных сообщений;
- в групповых комнатах оборудованы игровые центры безопасности, которые объединяют уголок по правилам дорожного движения и по пожарной безопасности. Информационный материал периодически пополняется и обновляется.
- со всеми участниками педагогического процесса (персонал, родители, воспитанники) регулярно проводятся инструктажи, тренинговые и учебные занятия по основам безопасности жизнедеятельности;
- систематически осуществляется контроль по ОТ, ТБ и ППБ, контроль выполнения санитарно-гигиенических требований, соблюдения режима дня и режима двигательной активности воспитанников.

В течение анализируемого периода в Учреждении не было пожароопасных и чрезвычайных ситуаций. У большинства воспитанников сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Воспитанники знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С воспитанниками проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту.

Учреждение соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам, что обеспечивает безопасную образовательную деятельность, позволяет реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования.

## 7. ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ

Организация питания воспитанников в Учреждении осуществляется в групповых помещениях и регламентируется «Положением об организации питания».

В Учреждении осуществляется 4-х разовое питание воспитанников: завтрак, второй завтрак, обед, полдник,. Перерыв между приемами пищи соответствует требуемым нормам СанПиН. В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов. Меню составлено с учетом калорийности и сочетает в полном объеме белки, жиры, углеводы. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

В Учреждении имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Пищеблок оснащен всем необходимым техническим оборудованием. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания воспитанников. Технология приготовления блюд строго соблюдается. Для правильного приготовления блюд разработаны технологические карты, которых указаны калорийность блюда, содержание в нем белков, жиров, углеводов. Использование таких карт позволяет легко подсчитать химический состав рациона и при необходимости заменить одно блюдо другим, равноценным ему по составу и калорийности. Основными приемами кулинарной обработки являются отваривание, тушение, запекание, т.е. соблюдаются принципы щадящего питания. Контроль над отбором и хранением суточной пробы, выполнение суточной нормы выдачи продуктов на 1 ребенка проводит медсестра. Контроль качества питания, закладки продуктов, кулинарной обработки, выхода блюд, вкусовых качеств пищи, правильности хранения и соблюдения сроков реализации продуктов питания

осуществляет заведующий, старшая медсестра и комиссия по питанию.

На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню с перечнем блюд на день и нормой выдачи. Меню составляется на основании примерного десятидневного меню.

## 8. МЕДИЦИНСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ, СОСТОЯНИЕ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Координация педагогической и медицинской деятельности в Учреждении осуществляется за счет совместного планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг здоровья.

Оздоровительную направленность имеет вся организация жизнедеятельности ребенка в Учреждении. Наблюдение за двигательной активностью воспитанников показало, что соблюдается индивидуально - дифференцированный подход к воспитанникам в зависимости от уровня физической подготовленности каждого ребенка. Совместная работа воспитателей, специалистов Учреждения с целью более широкого и полного охвата воспитанников ЗОЖ отличается разнообразием форм и методов физкультурно-оздоровительной работы, где уделяется особое внимание спортивной игровой деятельности, постоянно обновляются уголки физической культуры в группах. Используются новые формы просветительской работы, приглашаются и вовлекаются родители в совместные спортивные мероприятия.

В течение года в Учреждении осуществлялось проведение профилактики ОРВИ и гриппа, а именно: бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, режим проветривания, сбалансированное питание, взаимодействие с родителями по вопросам укрепления здоровья воспитанников, медико-педагогический контроль состояния физкультурно-оздоровительной работы.

Вопросы воспитания здорового ребенка решаются в тесном контакте с семьей, так как основы здоровья закладываются в семье. Без помощи родителей физкультурно-оздоровительная работа, организуемая в Учреждении, не может быть успешной. Основной акцент делается на нахождении побудительных стимулов, заставляющих родителей по-иному взглянуть на здоровье и физическое развитие своих детей.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и старшей медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья.

Показатели адаптации ребенка к условиям Учреждения в 2022 году:

Благодаря грамотному педагогическому сопровождению в период адаптации, прослеживается положительная динамика, воспитанники легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке Учреждения, для них устанавливается щадящий режим. С родителями педагоги проводили индивидуальные консультации. Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка.

## 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Содержание образовательной деятельности в Учреждении определяется ООП ДО, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития воспитанников, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают эмоционально-насыщенную атмосферу пребывания воспитанников в детском саду, наполняя ее сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Основу организации образовательной деятельности составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и воспитанников, а так же в самостоятельной деятельности воспитанников.

В процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности (ННОД) используются методы прямого и проблемного обучения, решаются задачи не только рассматриваемой образовательной области, но и развития деятельности, в которой осуществляется обучение. Таким образом, большинство форм НОД носят интегрированный характер.

Решение образовательных задач предусмотрено и через образовательную деятельность в ходе режимных моментов (ОД в РМ). Отличительной особенностью ОД в РМ является партнерская позиция взрослого и воспитанника, осуществление взаимодействия по типу сотрудничества. Кроме того, в формах ОД в РМ образовательные задачи сопряжены с задачами режимных моментов и не противоречат друг другу.

Работа педагогов, специалистов с воспитанниками осуществляется на основе координации деятельности, используются современные педагогические технологии и формы организации образовательного процесса.

### **Программы, реализуемые в Учреждении**

В 2023 -2024 учебном году образовательная деятельность в Учреждении осуществлялась по следующим программам:

#### **ООП ДО**

Цели ООП ДО: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Отбор программ, организованных форм, методов и технологий осуществляется в соответствии с уровнем образования, нормативно-правовым статусом учреждения.

Воспитательно-образовательная деятельность в группах детского сада строится в соответствии с разработанной в Учреждении основной общеобразовательной программой. Образовательная программа дошкольного образования спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Педагоги, объективно оценивая уровень развития детей. и задачи учреждения, творчески адаптируют парциальные программы и технологии:

- ✓ «Цветные ладошки» И А Лыкова
- ✓ «Умные пальчики» И. А. Лыкова
- ✓ «С чистым сердцем» Р .Ю. Белоусова
- ✓ «Формирование культуры безопасности» Л. Л. Тимофеева
- ✓ «Юный эколог» С. Н. Николаева

Реализация парциальных и дополнительных общеразвивающих программ предусмотрена в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программы сочетают в себе различные виды деятельности воспитанников с учетом их возрастных возможностей и ориентируют воспитателей на реализацию индивидуального подхода к ребенку, на обеспечение оптимальной для него нагрузки и охрану его здоровья.

Образовательная деятельность в Учреждении регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием непрерывной непосредственно образовательной деятельности. А также рабочими программами и календарными планами педагогов с учетом гигиенических требований максимальной нагрузки на воспитанников дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом возрастных

принципов, адекватных дошкольному возрасту форм работы с воспитанниками и осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: непрерывной непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, самостоятельной деятельности воспитанников и взаимодействия с семьями воспитанников.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится в группах с сентября по май. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность проводится согласно учебному плану и расписанию. Учебная нагрузка не превышает допустимую и соответствует СанПиН.

В сентябре и мае педагоги проводят мониторинг детского развития в целях оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования образовательной деятельности, выстраивания индивидуальной работы с воспитанниками.

#### **Особенности реализации образовательной области «Физическое развитие».**

В Учреждении созданы необходимые условия для физического развития воспитанников. Имеется спортивный зал с необходимым физкультурным оборудованием. На территории Учреждения расположена спортивная площадка, площадки для подвижных игр, «тропа здоровья». В группах оборудованы физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности воспитанников в течение дня.

При организации двигательной деятельности применяются следующие формы работы с воспитанниками: организованная непосредственно образовательная деятельность, утренняя

гимнастика, час двигательной активности, подвижные игры, физминутки, спортивные упражнения с элементами соревнований, тренировок, спортивные праздники и досуги.

Образовательная деятельность в данной образовательной области предусматривает формирование у воспитанников представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Знание ребёнком основ гигиены, правил безопасности жизнедеятельности элементарных медицинских знаний, правил поведения способствует формированию здорового образа жизни и высокой эффективности всех оздоровительных мероприятий, проводимых в Учреждении и семье.

Достижение задач образовательной области предполагает:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Система работы по формированию предпосылок здорового образа жизни строится при строгом соблюдении санитарно-гигиенических норм и правил. В Учреждении созданы условия для оказания воспитанникам полноценной деятельности, которая осуществляется по направлениям: психолого-педагогическое, профилактическое, оздоровительное.

Педагогическая работа была направлена на формирование культурно-гигиенических навыков и первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Профилактическая работа включала систему мероприятий и мер, направленных на охрану здоровья и предупреждения возникновения его нарушений, обеспечение нормального роста и развития, сохранение умственной и физической работоспособности воспитанников.

Система закаливания в Учреждении построена с учетом сезонных изменений, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки, состояния здоровья и возрастных особенностей воспитанников.

Особенности реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Освоение первоначальных представлений социального характера и

включения детей в системосоциальных отношений происходило через:

- развитие игровой деятельности воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления и границы педагогического воздействия взрослого с ребенком определялись с позиции - ребенок - субъект индивидуального развития, активно присваивающий культуру. Включение ребенка в социально-значимую деятельность (посадка деревьев, экологическая акция

«Покормите птиц зимой», посещение памятных мест города и др.) способствовало образованию предпосылок для игровой деятельности, а также становления отношений со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности, к самому себе, формированию положительного отношения к соблюдению общепринятых норм и правил, мотивации к школьному обучению.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и предпосылок экологического сознания происходит через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения; передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.

Работа по данному направлению строилась в ходе совместной деятельности взрослых и воспитанников, в самостоятельной деятельности. Для обучения воспитанников правилам безопасного поведения в различных жизненных ситуациях в групповых помещениях созданы уголки безопасности, на территории Учреждения - площадка для организации работы с воспитанниками по обучению правилам дорожного движения, имеется необходимая дидактическая база.

Реализация задач безопасного поведения в природе происходило через экскурсии и прогулки по экологической тропе, организацию наблюдений за явлениями в природе, опытно – экспериментальной деятельности, участие воспитанников и родителей в природоохранной, экологической и трудовой деятельности.

Формирование положительного отношения к труду происходило в процессе трудовой деятельности и способствовало воспитанию ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, формированию первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Для формирования у воспитанников трудовых умений и навыков в процессе организации разных форм детского труда в Учреждении созданы следующие условия:

- уголки природы в каждой возрастной группе с необходимым набором инвентаря для организации труда в природе;

- огород, клумбы на территории;

- оборудование для организации хозяйственно-бытового труда;

- алгоритмы, схемы, образцы и материал для ручного труда.

Реализация поставленных задач осуществляется в разных видах детского труда (самообслуживание, ручной труд, хозяйственно-бытовой труд, труд воспитанников в природе) продолжительностью не более 20 минут в день, а так же в процессе ознакомления воспитанников с трудом взрослых, при использовании разных форм организации труда в Учреждении и дома (поручения, дежурства, коллективный труд).

При организации продуктивной деятельности с воспитанниками педагоги не только уделяли внимание формированию умений и навыков, но и подчеркивали роль труда, его социальной значимости, проявлению уважительного отношения к конечному

результату.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» было направлено на развитие у воспитанников познавательных интересов, интеллектуального развития через: сенсорное развитие; развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; формирование элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Для организации познавательной деятельности воспитанников в Учреждении созданы благоприятные условия:

- центры развития с разнообразными играми, пособиями, познавательной литературой; уголки природы в каждой возрастной группе;
- мини-лаборатории и познавательные центры в группах;
- патриотические уголки с государственной символикой, изделиями народных промыслов; огород;
- цветники на каждом групповом участке.

Работа по формированию познавательной активности воспитанников осуществлялась в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной поисковой и опытно-экспериментальной деятельности. Непрерывная непосредственно образовательная деятельность строилась с учетом уровня интеллектуального развития воспитанников, развития психических процессов. При обучении воспитанников способам познавательной деятельности происходило формирование первичных навыков работы с информацией, получаемой из разных источников (вербальных и наглядных). Для этого успешно применялись схемы и алгоритмы действий, в дальнейшем ребенку предоставлялась возможность строить алгоритм деятельности без зрительной опоры, что в свою очередь способствовало формированию умений удерживать план действий в памяти.

При организации деятельности по познавательному развитию воспитанников использовались различные формы: организованная деятельность, проектные методы, игры-экспериментирования, досуговая деятельность. Педагоги поощряли возникновение индивидуальных познавательных интересов, предпочтений и активно использовали их в индивидуальной работе. Большое внимание уделялось освоению ребенком знаковых систем, развитию начал логического мышления, речевому развитию, формированию элементарного осознания языковых явлений.

Особенности образовательной области «Речевое развитие» заключаются в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми посредством развития свободного общения со взрослыми и детьми; развития всех компонентов устной речи воспитанников (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи), связной речи (диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности; практического овладения воспитанниками нормами речи.

Для этого в Учреждении созданы необходимые благоприятные условия:

В каждой разновозрастной группе собран демонстрационный материал для развития речи, дидактические пособия и игры для речевого развития, который постоянно обновляется и пополняется.

Используя разнообразные дидактические и словесные игры, рассказы, проблемные ситуации, беседы, чтение художественной литературы, театрализованную деятельность, педагоги и специалисты расширяли речевую среду, воздействуя на развитие и активизацию диалогической речи как способа коммуникации. Общение с ребенком организовывалось в соответствии с нравственными принципами, направленными на формирование внимательного отношения к другим людям, использование полученных знаний по культуре человеческого общения, речевого этикета.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг происходило через развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе

развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Особенностью является ежедневное чтение воспитанникам новых и уже знакомых произведений. Для этого в каждой разновозрастной группе созданы книжные уголки.

Приобщение воспитанников к художественной литературе происходило ежедневно во второй половине дня, при организации работы в книжном уголке, чтении и обсуждении программных произведений разных жанров, познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, инсценировании и драматизации отрывков из сказок, разучивании стихотворений. Активизация деятельности воспитанников по использованию стихов, произведений устного народного творчества производится в процессе режимных моментов. В Учреждении стали традиционными конкурсы чтецов, которые имеют разную тематическую направленность.

Реализация содержания образовательной области «Художественное творчество» происходит в процессе организации продуктивной деятельности воспитанников (рисование, лепка, аппликация, художественный труд), направленной на развитие детского творчества, на приобщение к изобразительному искусству.

Реализация задач по художественному творчеству осуществлялась в процессе непрерывной непосредственно образовательной деятельности 2 раза в неделю, в самостоятельной деятельности воспитанников во вторую половину дня средствами организованной предметно-развивающей среды в уголке изобразительного творчества, в процессе эстетического восприятия природы, красивых предметов и произведений изобразительного и народно-прикладного искусства, книжной иллюстрации.

Во всех группах есть необходимые условия: уголки детского творчества с разнообразным набором изобразительных средств; стенды для выставки детских совместных работ с родителями. В детской изобразительной деятельности широко применялись природные и подручные материалы. Содержание работы по музыкальному развитию воспитанников направлено на достижение цели развития музыкальности воспитанников, способности эмоционально воспринимать музыку через приобщение к музыкальному искусству. Оснащение музыкального зала оборудованием (фортепиано, музыкальная колонка, набор детских музыкальных инструментов,) наличие музыкальных уголков в группах, палитра наглядно — дидактических пособий позволяет качественно организовывать музыкально-художественную деятельность с воспитанниками. Музыкальное воспитание дошкольников в непрерывной непосредственно образовательной деятельности осуществлялось два раза в неделю в соответствии с возрастными требованиями к ее продолжительности. Для реализации поставленных задач в течение года педагогами использовались разные формы работы с воспитанниками: праздники, музыкальные досуги, развлечения, мини-праздники, музыкальные вечера.

Воспитатели используют музыку, как для развития музыкальности, так и для охраны здоровья воспитанников. Музыка помогает создать у ребенка приподнятое радостное настроение, повышает двигательную активность, помогает привлечь внимание воспитанников к разнообразным видам деятельности, решает логопедические задачи. Успешно применялись такие формы работы как: пение с воспитанниками и для воспитанников, слушание, движение под музыку, пение игровых хороводных и плясовых песен, экспериментирование со звучащими предметами, игра на народных инструментах. Организация музыкальной деятельности происходило в совместной деятельности педагога с воспитанниками.

## 10. КАЧЕСТВЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Результаты итогового мониторинга уровня освоения содержания ООП ДО воспитанниками Учреждения, май 2024 года

В течение года проводился мониторинг за состоянием образовательной деятельности.

Уровень усвоения программы составляет 97 %.

## 11. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Деятельность Учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников Учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона и приоритетов управления образования.

Взаимодействие Учреждения и родителей воспитанников, посещающих Учреждение, направлено на организацию единого пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс Учреждения.

На сегодняшний день в Учреждении осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Цель взаимодействия с родителями:

- создание единого образовательного и оздоровительного пространства в процессе вовлечения родителей в педагогическую деятельность учреждения.

Задачи:

- способствовать формированию у родителей психолого- педагогических знаний;
- содействовать приобщению родителей к участию в жизни Учреждения;
- оказывать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении;
- способствовать изучению и пропаганде лучшего семейного опыта.

Работа родительско-педагогического коллектива основана на принципах:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность родителей и педагогов.

Таким образом, коллектив построил и реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями.

В связи с этим, система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы в Учреждения, направленной на всестороннее развитие воспитанников;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам развития воспитанников в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых показах образовательной деятельности.

Для определения эффективности усилий, затраченных на взаимодействие с родителями, используется опрос, книги отзывов.

Организация образовательного пространства осуществляется на основе взаимодействия Учреждения и семьи. Система взаимодействия предполагает переход родителей из наблюдателей в активных участников педагогического процесса, привлечение к деятельности широкого спектра спортивно-оздоровительного, духовно-нравственного и культурного потенциала города.



## 12. СОЦИЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТЕНРСТВО

Учреждение в течение учебного года активно сотрудничало с учреждениями образования.

№ п/п	Социальные партнеры	Основной вид деятельности
1	МБОУ «Благовещенская ООШ»	-совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей в подготовке воспитанников к школе; -экскурсии, совместные праздники, развлечения с целью -обеспечения плавного перехода воспитанников детского сада к начальному школьному обучению;

Педагоги Учреждения занимают активную жизненную позицию и приучают воспитанников с дошкольного возраста понимать социальную значимость участия в мероприятиях различного уровня, расширяя кругозор воспитанников и формируя навыки социального взаимодействия.

## 13. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Определены основные приоритетные направления в деятельности Учреждения:

- модернизация системы управления Учреждением в условиях его деятельности в режиме развития;
- дальнейшее преобразование предметно-развивающей среды Учреждения, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО;
- установление с родителями партнёрских взаимоотношений посредством использования практико-ориентированных форм сотрудничества;
- разработка системы дифференцированного подхода через построение индивидуального маршрута развития способностей дошкольников (как одаренных детей, так и детей, нуждающихся в коррекционной помощи) посредством организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- повышение качества системы взаимовыгодного социального партнерства для функционирования Учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности ребенка;
- формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательных отношений;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательной деятельности;
- разработка модели развития профессионального взаимодействия педагогов, использовании эффективных современных форм методической работы для активизации творческих, исследовательских способностей;
- разработка модели стимулирования педагогов к постоянному профессиональному и личностному росту.

